



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

de Albert Schweitzerschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 13 mei 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op dinsdag 7 april 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op CBS Albert Schweitzer. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2025 risico's constateerden in de resultaten. Die hebben we besproken met het bestuur en we hebben besloten om over te gaan tot een risico-kwaliteitsonderzoek.

Context

De Christelijke basisschool Albert Schweitzer is een kleine school met vier combinatiegroepen. De school is recent verhuisd naar een nieuw gebouw en is gevestigd in Stad aan 't Haringvliet.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Albert Schweitzer als Onvoldoende. De standaard Resultaten OR1 is Onvoldoende. Alle andere standaarden zijn voldoende. Voor de standaarden OPo en OPz krijgt de school herstelopdrachten.

Samen met het team werkt de schoolleiding hard aan verbetering van het onderwijs. Ook ontvangt de school ondersteuning vanuit externe adviesbureaus. Ondanks alle inspanningen op het gebied van het didactisch handelen en zicht op ontwikkeling en begeleiding vertaalt het zich nog niet naar voldoende opbrengsten. Dit vraagt om een intensivering in de uitvoering met als doel de resultaten sterk te verbeteren. Het is van belang dat de school verder gaat op de ingezette weg.

Wat moet beter?

De school moet de resultaten verbeteren. De resultaten voor de basisvaardigheden op de Albert Schweitzer zijn veel lager dan die op andere scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. Verder moet de school op basis van de beschikbare gegevens beter in beeld brengen waarom leerlingen onvoldoende groeien of zelfs stagneren. Deze verklaringen moet de school gebruiken om te bepalen wat leerlingen nodig hebben en hoe de school hieraan gaat werken.

Tot slot heeft de school voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en woordenschat geen doelgericht en samenhangend aanbod dat past bij de leerlingen.

Wat kan beter?

De leraren kunnen in hun uitleg meer rekening houden met de verschillende niveaus. Daarnaast kunnen leraren meer laten zien dat zij hoge verwachtingen hebben van leerlingen op het behalen van het lesdoel.

De school kan de Meld-, Overleg- en Aangifteplicht meer onder de aandacht brengen.

Bestuur:

42632 Stichting voor PCPO op Goeree-Overflakkee, Kindwijs

School:

Albert Schweitzerschool 07NM

Totaal aantal leerlingen:

79 (1 oktober 2025)

Wat gaat goed?

Er zijn veel punten die goed gaan op de school. Zo heeft de school een doelgericht en samenhangend aanbod voor het rekenonderwijs en voor burgerschapsonderwijs. Verder zorgen de leraren voor een prettig leerklimaat, dat de leerlingen stimuleert om tot leren te komen. De leraren geven heldere en doelgerichte uitleg en betrekken leerlingen tijdens de les.

De school monitort de veiligheid en zet acties in als dat nodig is om de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen te verbeteren. De school heeft een aanspreekpunt voor pesten.

Het team heeft een gezamenlijke visie op goed onderwijs, geeft uitvoering aan de gestelde doelen en werkt aan de verbetering van het onderwijs voor alle leerlingen. Hierbij is ruimte voor scholing, begeleiding en ontwikkeling. Waar nodig stuurt de schoolleiding bij om de koers duurzaam in te zetten. De school verantwoordt zich daarbij richting diverse belanghebbenden.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Albert Schweitzer is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. We doen een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw. Als bij het herstelonderzoek blijkt dat alle tekortkomingen zijn hersteld, passen we de bijbehorende oordelen aan naar Voldoende. Dan valt de school onder regulier toezicht. Als de tekortkomingen echter niet binnen de gegeven hersteltermijn zijn hersteld, kunnen wij (in mandaat namens de minister) een financiële sanctie opleggen – zie de [Beleidsregel financiële sancties bekostigde onderwijsinstellingen 2022](#).

Inhoudsopgave

1. Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2. Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3. Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4. Reactie bestuur	14

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 7 april 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op christelijke basisschool Albert Schweitzer. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2025 risico's constateerden in de resultaten. We hebben deze besproken met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
- Veiligheid (VS₁)
- Resultaten (OR₁)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA₁)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA₃)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OP₀)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;

- vier lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de intern begeleider
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
 - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

Na het onderzoek hebben we aan het eind van de dag een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding, het bestuur en het team.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 7 april 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Albert Schweitzer als Onvoldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Onvoldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

- Basisvaardigheden (OPo): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende
- Uitvoering en kwaliteitszorg (SKA2): Voldoende
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3): Voldoende

Oordeelsvorming

Wij geven een oordeel Voldoende over een standaard wanneer het bestuur of de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit realiseert. Bij onze oordeelsvorming hanteren we bovengenoemde normering als richtlijn. De mate waarin de onderwijspraktijk de essentie en de bedoeling van met name de deugdelijkheidseisen tentoonspreidt, is bepalend voor ons oordeel. Voor het oordeel Voldoende gaan we er in principe van uit dat aan alle deugdelijkheidseisen die horen bij de standaard is voldaan. We beoordelen de kwaliteit zoals in de standaard is omschreven integraal en niet elke deugdelijkheidseis van de standaard op zichzelf. Het kan zijn dat een bestuur of school op een standaard een positief beeld laat zien, maar op een bepaald element van de standaard (nog) niet. Als dit beperkt van invloed is op de aangetroffen kwaliteit van de school of voor leerlingen én als de tekortkoming eenvoudig en op korte termijn kan worden hersteld, dan geven we het oordeel Voldoende over de standaard. Het bestuur krijgt dan een opdracht tot herstel (herstelopdracht) voor dit onderdeel van de standaard en zorgt voor de naleving.

Voor andere onderdelen van de standaarden dan die worden genoemd in hoofdstuk 3 hebben we geen redenen gevonden om de standaarden anders te beoordelen dan hierboven beschreven. Voor deze onderdelen verwijzen we naar het Onderzoekskader 2021.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Albert Schweitzer is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de school verbetert. We voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Basisvaardigheden OPo Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Wel geven we een herstelopdracht op een onderdeel van de standaard. De school heeft voor het onderwijs in de Nederlandse taal voor de domeinen mondelinge taalvaardigheid, schrijven en woordenschat een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Het onderwijs in Nederlandse taal voldoet daarmee onvoldoende aan de kerndoelen en werkt onvoldoende toe naar referentieniveaus (artikel 9, negende lid en elfde lid, WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen WPO).	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat het curriculum voor de domeinen mondelinge taalvaardigheid, schrijven en woordenschat voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding OPz Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Wel geven wij een herstelopdracht op een onderdeel van de standaard. De school zoekt onvoldoende diepgaand naar oorzaken en verklaringen bij tegenvallende resultaten. Hiermee weet de school ook niet of zij passende begeleiding biedt (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt er binnen een jaar voor dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen waarbij de school voldoende diepgaand analyseert en dit leidt tot een doelgerichte en planmatige begeleiding van alle leerlingen.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
Resultaten ORi Deze standaard beoordelen we als Onvoldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die voor het streefniveau 15/2F onder de signaleringswaarden liggen (artikel 10a lid 2 jo lid 5 WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit Po jo deel 4 regeling leerresultaten Po 2020).	Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijsresultaten 15/2F gemiddeld over drie schooljaren minimaal boven de signaleringswaarden passend bij de schoolweging uitkomen.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

3.

Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden rekenen-wiskunde en burgerschap voldoet aan de wettelijke vereisten. Het curriculum voor Nederlandse taal voldoet niet. De school krijgt daarvoor een herstelopdracht (artikel 9, negende lid en elfde lid, WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen WPO). Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logische, doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft de afgelopen periode gewerkt met een digitale methode die aansluit op het individuele niveau van de leerlingen. Er is gestuurd op verbetering van het rekenonderwijs. Zo zijn er afspraken gemaakt over het gebruik van remediërende en uitdagende materialen. Deze hebben geleid tot meer eenduidigheid in de uitvoering. Toch is dit nog in ontwikkeling, en zullen de routines, onder andere ten aanzien van het automatiseren, meer geborgd kunnen worden. De school heeft haar aanbod geëvalueerd en is voornemens om met een nieuwe rekenmethode te gaan werken om beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De Albert Schweitzer heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school kent haar leerlingen en weet welke competenties voor de leerlingenpopulatie nodig is. De invulling van de doelen voor het burgerschapsonderwijs heeft zij hierop aangepast. We zien daardoor een curriculum dat een logisch doorlopende opbouw kent. Dat hebben we ook teruggezien in de lessen en gehoord in de gesprekken.

We geven wel een aandachtspunt mee: de Albert Schweitzer heeft nog geen zicht op de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Door een keuze te maken voor een monitor krijgt de school beter in beeld of de leerlingen de beoogde schooldoelen behalen en kan ze eventuele hiaten in het aanbod aanvullen. Daarnaast geeft dit de mogelijkheid om keuzes te maken in de hoeveelheid doelen en meer samenhang in het aanbod aan te brengen.

Geen volledig doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie

De school heeft niet voor alle domeinen in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, schrijven en woordenschatonderwijs) een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie van de school en toewerkt naar beheersing van de referentieniveaus. Hiervoor geven wij een herstelopdracht.

De school heeft een methode waarin de lessen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid zijn opgenomen. Voor de school is onvoldoende inzichtelijk in hoeverre dit aanbod toewerkt naar de beheersing van de referentieniveaus. Daarnaast moet de school het aanbod gericht op woordenschat verbeteren. Zo zijn er geen afspraken over de hoeveelheid woorden die de school aan wil bieden en ook niet over de woordenschatdidactiek. Terwijl de school leerlingen heeft met een achterstand in de woordenschat. De school kan ook de inrichting van de leeromgeving hierin meer betrekken.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen. De analyse en de planmatige begeleiding schieten echter tekort. Daarvoor krijgt de school een herstelopdracht (artikel 8, eerste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen worden tweemaal per jaar op basis van de landelijke toetsen ingedeeld in een van de drie niveaugroepen. De grote cyclus is daarmee mede door het bespreken, analyseren en aanpassen van deze indeling op schoolniveau ingevuld. Daarnaast heeft de school recent aandacht besteed aan de “korte” cyclus. Alle leraren proberen nu dagelijks de beoogde leerdoelen per leerling te monitoren en dit in hun weekplanning te noteren. Dit staat nog in de kinderschoenen en zal verder moeten beklijven. Ook de “midden” cyclus waarin de methodetoetsen geanalyseerd worden is onderdeel van de zorgcyclus. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Planmatige begeleiding op basis van individuele analyse nog niet op orde

De school onderzoekt te weinig wat de oorzaak en verklaring is van stagnatie en opgelopen hiaten. De individuele analyse hiervan moet diepgaander. Het duiden van de beschikbare data in relatie tot de observaties tijdens de les moeten sterker ingezet worden. Daarnaast maakt de school onvoldoende zichtbaar hoe ze deze informatie op leerlingniveau benut om te komen tot een planmatige aanpak. Evenmin is duidelijk of de leraren de aanpak evalueren en nagaan of de gekozen aanpak effectief is. Wij geven de school dan ook een herstelopdracht om planmatige begeleiding meer aan te laten sluiten op de leerbehoefte van individuele leerlingen en deze te baseren op een diepgaande analyse van de oorzaken van eventuele hiaten.

De school biedt extra ondersteuning en heeft ontwikkelingsperspectieven

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het OPP voldoet aan de wettelijke eisen, Het OPP voldoet aan de wettelijke eisen, maar het hoorrecht is nog onvoldoende uitgebreid in het OPP opgenomen. Daardoor is niet duidelijk wat de school met de inbreng van de leerling heeft gedaan. Dit is een aandachtspunt voor de school.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en over het algemeen actief betrokken zijn. De leerlingen die een instructie volgen, doen actief mee en zijn taakgericht. De school heeft de afgelopen periode gestuurd op de invoering van een lesmodel en daar begeleiding bij gegeven. Tijdens de observaties zien we een schoolbrede toepassing van dit model. Ook zorgen de leraren voor een ordelijk verloop van de les.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren meestal tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

We geven enkele stimuleringspunten mee. De school heeft aandacht besteed aan hoge verwachtingen. We hebben in de lessen gezien dat de leraren deze uitspreken over de taakhouding. De verwachting over het behalen van het lesdoel is niet waargenomen. Dit mag schoolbreed explicieter uitgesproken worden door de leerkrachten tijdens de les. Daarnaast kan de school kijken naar het tempo en het niveau van de instructie. Voor sommige leerlingen duurde de instructie te lang en andere leerlingen vonden het juist te moeilijk. De leraren kunnen de uitleg daarbij meer afstemmen op verschillen tussen de leerlingen.

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Indien nodig zet de school op basis van een nadere analyse van de uitkomsten gerichte interventies in.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. De Meld-, Overleg- en Aangifteverplichting bij zedenmisdrijven kan de school beter bekendmaken. Dit geven we als stimuleringspunt mee zodat geborgd kan worden dat het personeel op de school hier ook goed van op de hoogte blijft.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	•		

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Onvoldoende. Hieronder volgt een toelichting.

Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste niveau

De resultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroom- en eindtoetsen van 2023, 2024 en 2025 voor het streefniveau 1S/2F> onder de signaleringswaarde ligt (artikel 10a WPO jo artikel 2.2 Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

De school kan gericht inzetten op groep 7

De school moet werken aan het verbeteren van de resultaten. Dat kan door met een gericht plan de hiaten die zijn ontstaan in groep 7 weg te werken. In de toekomst kan dit ook door beter te analyseren waarom hiaten ontstaan en op die manier te voorkomen dat leerlingen achterblijven (zie OP2). Daarnaast kan de school meer zicht hebben op de referentieniveaus, onder andere van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Ook door het onderwijs voor leerlingen die meer aankunnen af te stemmen op hun onderwijsbehoeften, kunnen de resultaten verbeteren.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een visie en daarbij passende ambities en doelen opgesteld

De visie van de Albert Schweitzer is een gestoeld op zes (bestuurs)kernwaarden: geloof, vreugde, vertrouwen, kansrijk, vitaal en vaardig. Het accent lag daarbij de laatste jaren op socialisatie waarbij het pedagogisch klimaat en duidelijke afspraken over gedrag centraal stonden. De school heeft hier vanuit een breed draagvlak aan gewerkt. Nu heeft het team het accent verlegd naar de kwalificatie. Daarbij zijn er ook ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Het schoolplan is leidend geweest in deze fase. Daarnaast is er een jaarplan met meetbare doelen. Eveneens is er een visiestuk over het kleuteronderwijs gemaakt.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De school hanteert een kwaliteitskalender, neemt vragenlijsten af en doet lesobservaties. Daarnaast zijn er schoolrapportages van de (tussentijdse) onderwijsresultaten. Al deze sturingsinformatie gebruikt de school om zicht te houden op haar kwaliteit en waar nodig verbeteringen aan te brengen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Er is ingezet op overlegstructuren om het team betrokken bij en verantwoordelijk te houden voor de schoolontwikkeling en de uitvoering van de gestelde doelen. Het voornemen van de directie is om de overleggen nog verder te ontwikkelen. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen vorm krijgt. Het team heeft in de afgelopen jaren studiedagen gevolgd gericht op het pedagogisch-didactisch handelen.

Voor de kleuters en voor de midden- en bovenbouw zijn deze uitgevoerd door twee verschillende externe adviesbureaus. Aandachtspunt voor de school hierbij is om de doorgaande lijnen te waarborgen.

Het team geeft gezamenlijk uitvoering aan de doelen

Het team en directie zetten de schouders eronder en zijn gedreven om met elkaar uitvoering te geven aan de gestelde doelen. Uit de gesprekken met de directie blijkt dat de uitgevoerde audit van het bestuur heeft geleid tot bijsturing op pedagogisch-didactisch handelen. De directie zet in op duurzame verbetering.

Op dit punt geven we een stimuleringspunt mee. Er liggen nog kansen om het eigenaarschap van het team te versterken in lijn met de geplande scholingsactiviteiten. Dit geldt met name voor het zicht op de ontwikkeling en de noodzaak om de resultaten op schoolniveau te verbeteren.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert de doelen. Daar waar nodig stelt ze het schoolbeleid bij en de Albert Schweitzer betreft interne en externe belanghebbenden in een functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert en analyseert beleidsdoelen

De school evalueert en analyseert van veel beleidsdoelen in hoeverre ze deze realiseert. Zo zijn er bijvoorbeeld diverse evaluaties uitgevoerd op het pedagogisch-didactisch handelen en dat heeft geleid tot aanpassing en verbetering in de uitvoering. Ook zien we een evaluatie terug in het jaarverslag.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de medezeggenschapsraad en zij verantwoordt zich over de doelen en resultaten. De school heeft een medezeggenschapsraad die regelmatig bijeenkomt.

De school informeert belanghebbenden

De school informeert ouders onder meer via de schoolapp en ouderavonden en ook verder ervaren de ouders het contact met leraren en schoolleiding als laagdrempelig.

Een aandachtspunt is het volgende: in de schoolgids rapporteert de school over de behaalde resultaten, maar een duiding daarbij ontbreekt. Een duidelijke uitleg over wat deze resultaten zeggen, bijvoorbeeld in vergelijking met andere scholen, informeert de ouders beter.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De schoolleiding en het bestuur van de Albert Schweitzerschool hebben kennisgenomen van de bevindingen in dit kwaliteitsonderzoek. Trots zijn we op de positieve beoordelingen voor het leerklimaat, waarbij ook gezien is dat leraren heldere en doelgerichte instructies geven, voor de veiligheid en voor de visie van waaruit het team werkt. Tegelijk erkennen wij dat het eindoordeel onvoldoende op basis van de onderwijsresultaten (OR1) niet ongedaan kan worden gemaakt.

Tijdens de gesprekken en presentaties aan de inspectie heeft de school de achterliggende oorzaken van deze resultaten transparant toegelicht. Wij herkennen ons in de geschetste verbeterpunten en accepteren de herstelopdrachten als een noodzakelijke leidraad voor de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

De school zal de komende periode, tot augustus 2027, gericht werken aan de volgende punten:

- Basisvaardigheden (OPo): Het realiseren van een curriculum voor mondelinge taalvaardigheid, schrijven en woordenschat dat volledig voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Het uitvoeren van diepgaande analyses bij stagnerende groei om te komen tot een doelgerichte en planmatige begeleiding voor alle leerlingen.
- Resultaten (OR1): Het structureel verbeteren van de leeropbrengsten (1S/2F) zodat deze gemiddeld over drie schooljaren boven de signaleringswaarden uitkomen.

De herstelopdrachten worden integraal onderdeel van het nieuwe jaarplan 2026-2027 en de bijbehorende scholingsactiviteiten voor het team. Een deel van deze verbeteringen is reeds in gang gezet tijdens het huidige schooljaar (2025-2026):

1. Hiatenplan: We werken momenteel aan een gericht plan om hiaten, wanneer deze ontstaan zijn, weg te werken en toekomstige stagnatie te voorkomen.
2. Korte cyclus: Wij gaan de dagelijkse monitoring van leerdoelen per leerling in de komende periode verder vormgeven, zodat dit in het nieuwe schooljaar een vast onderdeel wordt van de routines van de leraren.
3. Curriculum Nederlandse Taal: Het onderzoek naar een nieuwe methode voor mondelinge taalvaardigheid en schrijven bevindt zich in de afrondende fase. De implementatie en de feitelijke start van deze nieuwe methode staat gepland voor het schooljaar 2026-2027, waarbij de herstelopdracht voor de basisvaardigheden direct als kader dient.
4. Teamscholing: In aansluiting op de herstelopdrachten voor OP2 en OR1 wordt een traject voor teamscholing opgezet. Dit traject is gericht op het versterken van de vaardigheden om diepgaande analyses uit te voeren bij stagnerende groei. Het doel hiervan is om te komen tot een doelgerichte begeleiding die de leeropbrengsten (1S/2F) structureel boven de signaleringswaarden brengt.

Wij danken het team voor hun inzet en de getoonde gedrevenheid om gezamenlijk de schouders onder deze verbeteraanpak te zetten. Met een scherpe focus op de uitvoering zullen wij ons inzetten voor een positieve uitkomst van het herstelonderzoek over een jaar.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060

